


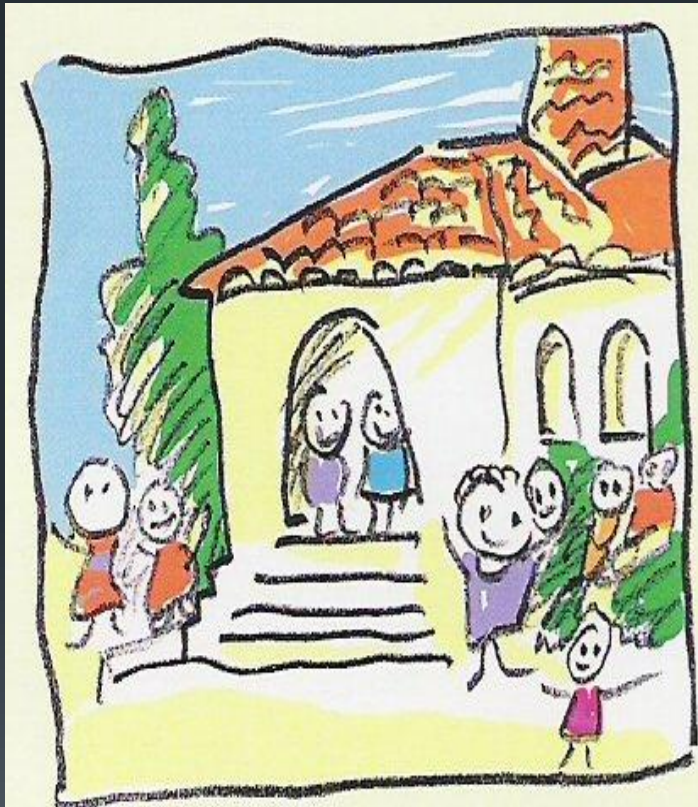
I CONGRESO INTERNACIONAL
DE MOBBING Y BULLYING
8, 9 y 10 de Mayo 2013
Montevideo, Uruguay



Violencia y Escuela: Intervención y acción con el niño expuesto

Mg. Ps. Roberto Sicard León

- 
- ¿Es posible que el acoso, el asedio y la arbitrariedad sean inherentes a la especie humana?
 - ¿Los animales asedian?
 - El acoso es una estrategia humana (El hombre es violento – Darwin-, El hombre es violento instintivo y violento maligno- Fromm-.
 - La violencia puede ser la interiorización de las estructuras sociales. Es el “Habito” de la violencia.
 - ¿Existen sociedades “Asediadoras”?



- La escuela y la academia son constructos sociales; un **modelo a escala** de la sociedad de la que emergen.
- Si en la escuela y la academia se acosa, es la **sociedad quien diseña** la modalidad de acoso.

- La escuela es un modelo de albergue temporal de humanos, ¿que sucede con los grupos **humanos confinados**, aglomerados o en interacción situacional forzada o voluntaria?



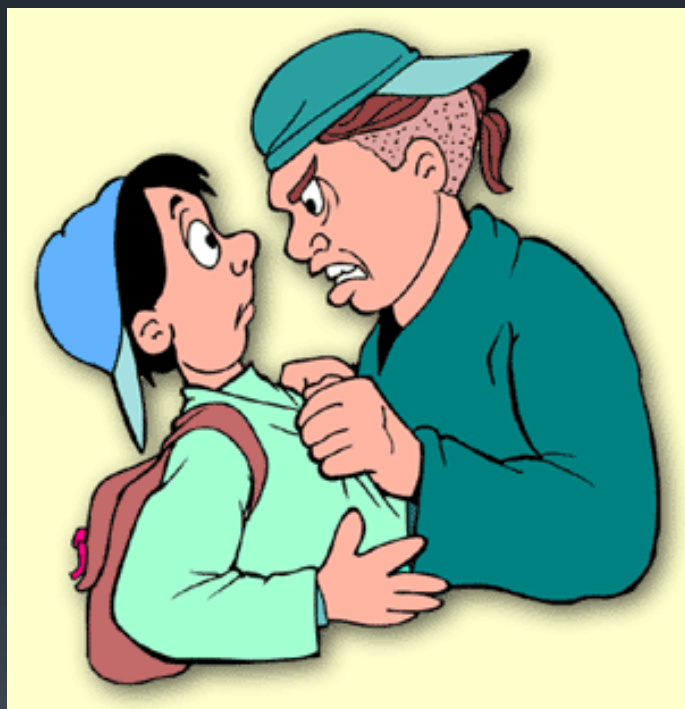
BULLYING: Asedio escolar

- Maltrato entre iguales (Aviles J. 2009).
- Es una experiencia antieducativa, lo cual no significa que no se pueda aprender del mismo acecho (Calderón 2011).
- Matoneo es la traducción mas cercana de Bullying. Esta define asedio de un matón de manera permanente sobre una víctima.



- Surge de estudios suecos en los 60's, 70's, por el interés de estudiar víctimas (Heinemann, 1972; Olweus, 1973)
- Olweus definió el acoso escolar como moobing.
- En ingles "Mob" es un grupo grande que asedia
- Se cambió la palabra a Bullying derivado que no solo los grupos asedian.






- Olweus define en 1986 el B. como: *Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.*



DRAL:

asediar. (Del lat. obsidiāri).

- 1. tr. Cercar un punto fortificado, para impedir que salgan quienes están en él o que reciban socorro de fuera.
- 2. tr. Importunar a alguien sin descanso con pretensiones.



La escuela alberga dentro de sí innumerables pugnas y conflictos que la configuran como un escenario complejo. Dentro de esa complejidad, la lucha por el poder es constante. “Se considera las escuelas, al igual que prácticamente todas las otras organizaciones sociales, campos de lucha, divididas por conflictos en curso o potenciales entre sus miembros, pobremente coordinadas e ideológicamente diversas” (Ball. J.S 1989)


Tipos





- Directo: burlas, bromas, palabras mal intencionadas y agresiones físicas
- Indirecto: aislamiento social

Actores Directos

- **El agresor** :por lo general maneja un poder simbólico sobre sus demás pares
- **Victima**: estado de indefensión, pues no está capacitada para responder en defensa propia frente a un tipo de relación violenta como la enunciada.
- **Observadores**: por lo general refuerzan las agresiones desequilibrando aún más la balanza de poder entre victimario-victima. El miedo a ser víctima genera silencio.

- 
- El asedio se nutre y soporta en un **contexto cultural**, social o familiar donde el poder, la dominación de espacios, la corrupción y la falta de afecto promueven las conductas de Asedio.
 - El asedio o matoneo es “**control social**” a través de dinámicas abusivas (Dubet.F. Martucelly. D. 1998)

- 
- Se dá mas frecuente en descansos o espacios de interacción
 - Modalidades: ofensas, empujones, burlas
 - Se puede autoserotometerse al no comprender los roles sociales
 - Existen perfiles aproximados

- 
- La vida escolar **no es pacífica** o totalmente tranquila
 - La **mayoría de las instituciones**, existe componentes violentos y conductas agresivas .
 - La conducta asediadora **suele ser sistemática** y define las relaciones entre los estudiantes

La Víctima

Él (la víctima) se caracteriza por ser un chico amable, tímido que casi todo el tiempo va con la mirada baja. No le interesa participar en las clases, permanece la mayoría del tiempo en silencio como sumergido en su propio mundo (...) sus compañeros no comparten mucho con él, “debido a las dinámicas de acoso sufridas (...) Debido a ello se encuentra constantemente a la defensiva, pero de forma tan desesperada que lo convierte en **alguien fácil de provocar y desarmar anímicamente** (Calderón 2011).

Incidencia

- El 14,5% (116) de los escolares entrevistados declara ser víctima de agresiones en el centro escolar. (Centro Reina Sofía 2009)

Tipos de maltrato


- Maltrato emocional (82,8%). Un 36,5% de estos casos son persistentes.
- Maltrato físico (50,9%).
- Vandalismo (5,2%).
- Maltrato económico (0,9%).



La dificultad de adaptación escolar depende de:

- Disponer o no de amigos en el colegio
- Miedo a asistir al colegio
- Soledad en los descansos

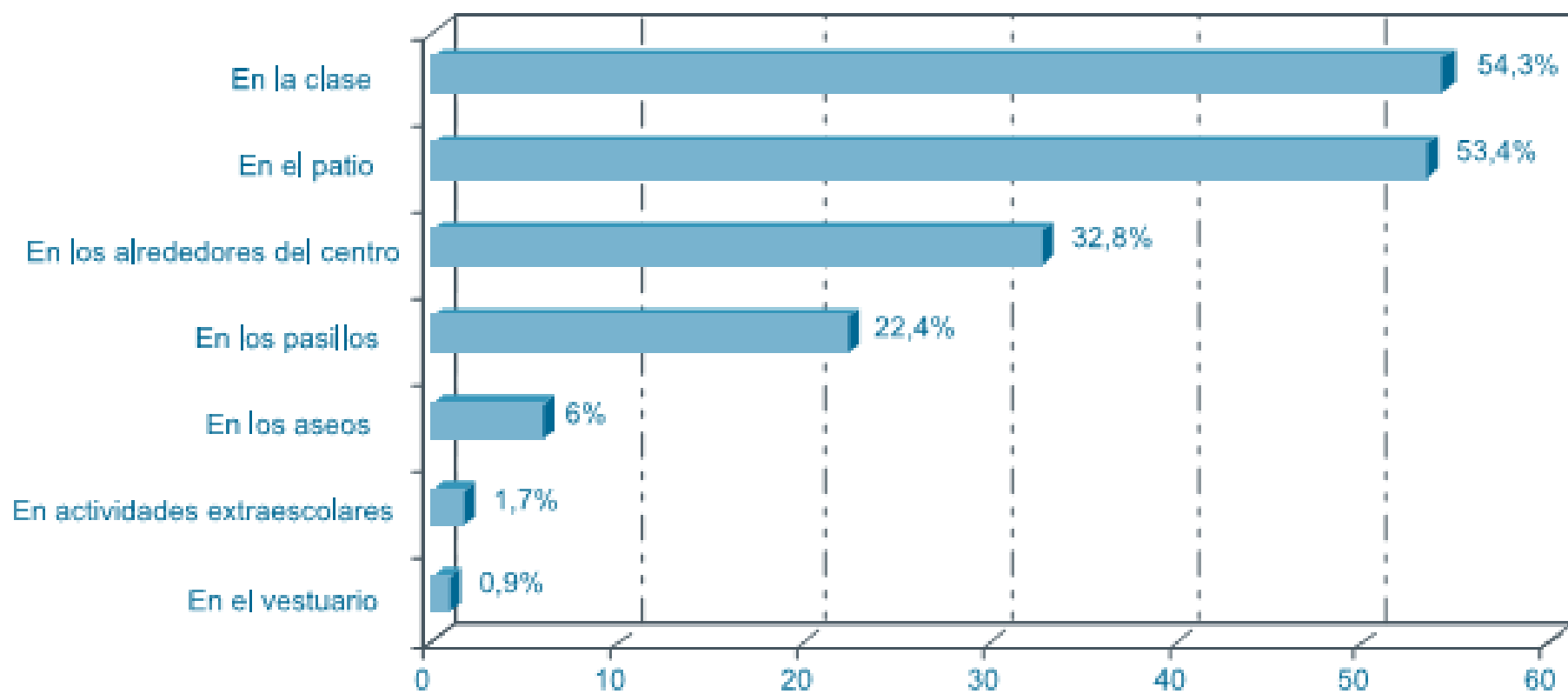


- 
- La mayoría de las víctimas se presentan como **sujetos responsables** de sus actividades escolares, se consideran buenas personas respetuosos de sus pares (Calderon 2011)
 - Las víctimas tienden a **ser pacíficos, exitosos** académica y disciplinariamente y gustan de la escuela.
 - El **asedio transforma** la perspectiva de seguridad y la asistencia al colegio se vuelve intimidante.

- La víctima suele ser talentosa en la disciplina y el victimario exitoso en las relaciones de poder.









Que sienten las víctimas?

Las víctimas dicen que su principal reacción al asedio es:

- Aguantar 50%
- Insultar 36.2%
- Pegar 19.8
- Hacerle lo mismo 19.8%

Testigos: complacencia

Respuesta a la agresión


De los escolares que son testigos:

- El 37,7% interviene en el momento del conflicto.
- El 26,2% habla con el profesor .
- El 20,2% habla con la víctima.
- El 18,3% habla con el agresor.
- El 28,5% no hace nada.

Por qué ciertos estudiantes normales participan en el acoso?


1. Contagio social
2. Debilitación del control y de las inhibiciones contra tendencias agresivas
3. División de la responsabilidad
4. Cambios graduales cognitivos en la percepción del acoso y de la víctima.






Las reacciones Emocionales mas frecuentes en los testigos de B.:

- **Indiferencia** ante las agresiones
- Poco rechazo al maltrato
- Sufrimiento y no saber que hacer para evitarlo



Las víctimas no están seguros de las causas pero atribuyen:


- Asimetría de poder y de diferencias
- Minimización de sus circunstancias personales
- Normalización de las conductas asediadoras


- 
- Las Víctimas tienen limitaciones en la comunicación:
 - Códigos de silencio (mas en hombres que en mujeres)
 - Las reacciones frente al maltrato:
 - Determinadas por tiempo y frecuencia, Agresión, parálisis, impotencia (falta de reacción y ausencia de respuesta).
 - El acoso desestimula el aprendizaje académico

El matón: el montador

- El poder simbólico se evidencia mediante el temor o admiración que puede ejercer el victimario o popular sobre sus observadores.
- El victimario muestra su saber: la verdad de su poder, así que cualquier otro saber es perjudicial para su intención.
- El acosador tiene la intención de dañar al otro ya sea física o moralmente



- 
- El observador dependiente puede ser acosador esporádico o nuevo acosador.
 - La fuerza de el montador suele medirse mas por la popularidad que por la fuerza física.
 - El matoneo genera impopularidad ...pero a la víctima. La “debilidad” resta prestigio y es un factor de exclusión social.
 - El acosador por su parte es el que dirige las experiencias involuntarias (de la víctima) y las lleva hasta donde el grupo de espectadores se lo permita,



Los acosadores tienden a mostrar algunas de estas características:

- Fuerte necesidad de dominar y someter a otros compañeros y salirse con la suya
- Son impulsivos y de enfado fácil
- No muestran ninguna solidaridad con los compañeros victimizados
- Son desafiantes y agresivos hacia los adultos, padres y profesorado

- Involucrados en actividades antisociales y delictivas como vandalismo, delincuencia y drogadicción
- En el caso de los chicos son a menudo más fuertes que los de su edad y, en particular, que sus víctimas
- Contrariamente a lo que se cree, no siempre tienen problemas con su autoestima
- Son individuos son parte de una comunidad, no están fuera de ella (Dewey. J 2004)

1. los acosadores tienen una **gran necesidad de poder** y de dominio; parecen disfrutar “teniendo el control” y sometiendo a los otros.
2. Segundo, considerando las **condiciones familiares** en las cuales muchos de ellos han crecido (Olweus, 1980, 1993), es normal suponer que han desarrollado un cierto grado de hostilidad hacia el entorno; estos sentimientos e impulsos pueden hacer que encuentren satisfacción en hacer daño y provocar sufrimiento a los otros individuos.
3. “Provecho” en su comportamiento. Los acosadores a menudo coaccionan a sus víctimas para que les proporcionen dinero, cigarrillos, cerveza y otras cosas de valor.
4. Su comportamiento agresivo se ve recompensado en muchas situaciones en forma de prestigio.

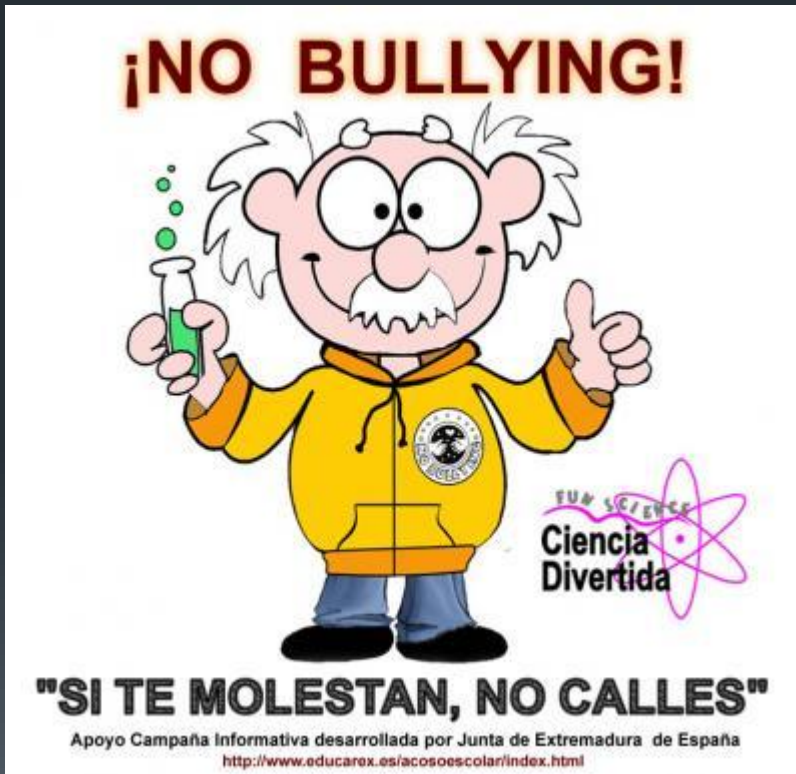
Intervención y análisis


En la institución se debe analizar:

- Brotes de asedio
- Relación posible con entorno social
- Relación familiar
- Relación barrio

En la sociedad se debe reflexionar:

- El abuso de poder
- La exclusión
- Dominación
- Los límites territoriales



- 
- La escuela debe fomentar la popularidad no en el ataque sino en el desarrollo de habilidades creativas, deportivas y conciliadoras.
 - Los colegios que fomentan valores espirituales refieren menor frecuencia de montadores
 - Los docentes son factor de educación, vigilancia y valores incluyentes.
 - La popularidad se fomenta en resaltar derechos y no ser un docente “observador”.
 - La falta de contingencia y efectividad dispara los índices de ataques



4 Reglas de OLWEUS

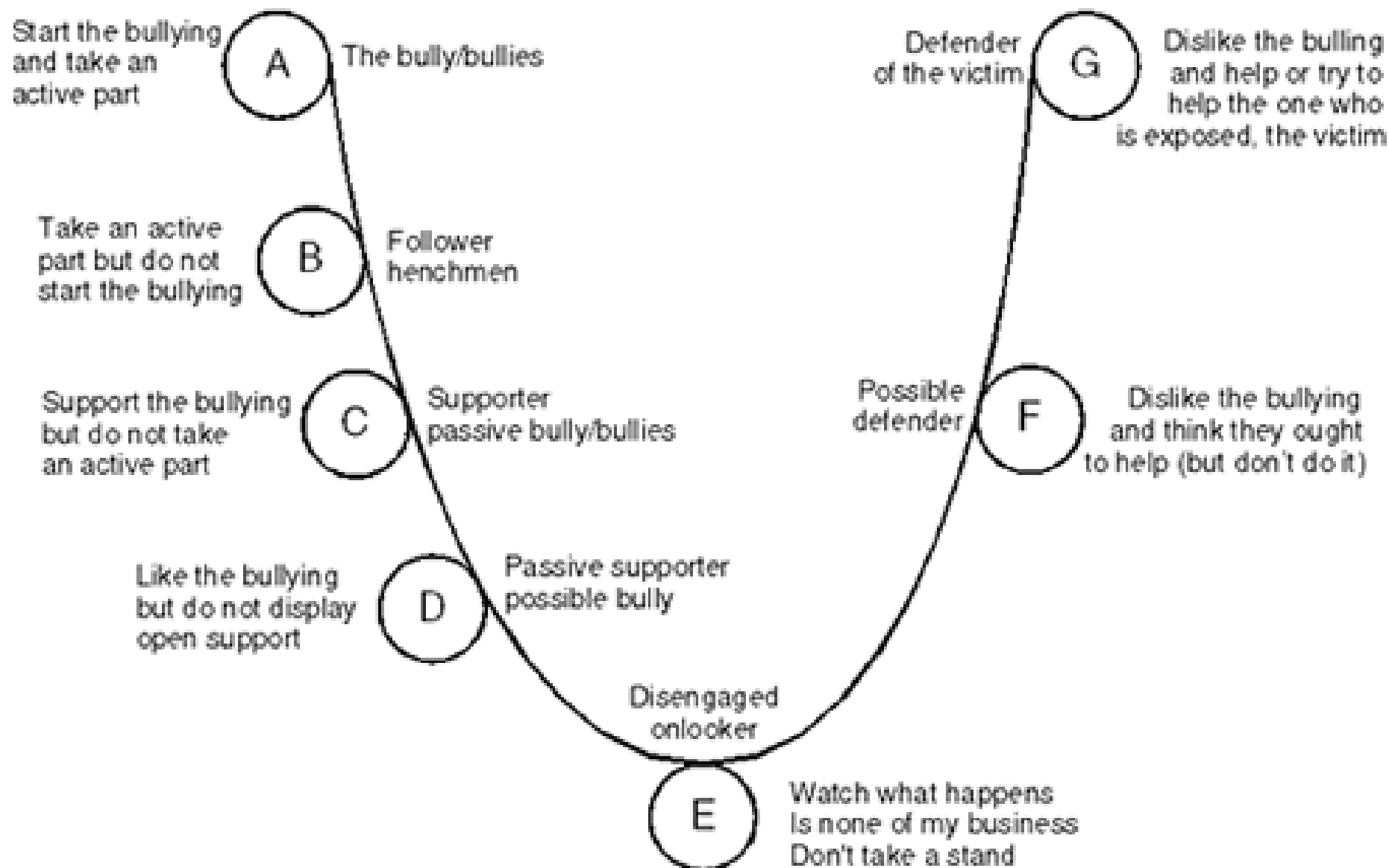
- No acosamos a los demás
- Ayudamos a los acosados
- Incluimos a todos
- Si sabemos de alguien asediado, buscamos a un adulto en la casa o en la escuela

Programa Olweus



1. Cordialidad, interés positivo e implicación por parte de los adultos
2. Límites firmes ante un comportamiento inaceptable
3. Una aplicación consistente de sanciones no punitivas y no físicas por comportamientos inaceptables o violaciones de las reglas

Figure 5
The Bullying Circle
Students' Modes of Reaction/Roles in Acute Bullying Situation



Entonces?





- Incluir a los NNA a las reglas, normas, obligaciones, reciprocidad y confianza que existen en las relaciones y las instituciones
- Disolver los vínculos entre Pandillas, grupos armados, Drogas y armas.
- Apoyo escolar a padres
- Buen gobierno, es ejemplo

Aprender a vivir juntos Francia- Unesco 2005



- Ayudar a los alumnos a analizar sus comportamientos. Hacer reconocer a cada uno, en tanto que individuo, el **derecho de ser y de ser respetado** por los otros.
- Intentar construir en el imaginario de los afectados las representaciones motivadoras y positivas de la **vida familiar, social, espiritual y escolar**.

Salmivalli & Voeten

Enfoque participativo. No es suficiente transformar el comportamiento del «tirano», sino que hay que ser capaz de **modificar la conducta de los alumnos (testigos)** que juegan otro rol participante: los defensores de ese comportamiento. (Salmivalli 2002)

Colegio Edouard Vaillant Morineu 2002

Clave la Mediación: se forma a los alumnos no solo como actores pasivos, sino como personas activas «mediadoras» de los problemas escolares a todos los niveles (docentes, padres y equipo administrativo) hasta establecer una **red de mediadores inter-escolares.**

Fundación Catalana del'Esplai y el Movimiento Nacional de Meninos e Meninas da Rua 2002. Barcelona-Rio.



Intercambio: programas de intercambio y encuentros docentes y de alumnos de escuelas en zonas privilegiadas y de escuelas de zonas marginales.

Dichos encuentros están basados en arte, lúdica y deporte para promover la paz y la convivencia.

Rosenberg 2002

1. Para contrarrestar efectivamente el acoso se debe tratar de cambiar la cultura de la escuela.
2. Escuela en la que se acosa, escuela que acosa.
3. Comunicación No Violenta: se basa en una práctica del lenguaje que refuerza la actitud de conservar nuestras cualidades de «corazón» (Jirafa vs chacal), incluso en situaciones extremas Consiste en aprender a reconocer a través de la palabra, las diferencias y profundidades del otro.

Rosenberg 2002

Programa de Habilidades Sociales

- Los profesores deben estar familiarizado con el Asedio. Todos ellos deben Conocer el proceso y entiende que el maestro tiene la autoridad para saltar los 'pasos' si es necesario y acompañar a un niño de inmediato a la subdirección.
- Los incidentes se manejan según la discreción del docente. Por ello es necesario formar esa discreción
- consistencia en la disciplina
- Guardianes de la Paz: Los profesores deben reforzar a los NNA acerca de la importancia de su papel como pacificadores – es necesario un curso- estarán de turno en descansos o episodios críticos. Este equipo es rotativo y se recibe estímulos por pacificar

Yo comprendo...

“Yo digo lo que observo, lo que siento, lo que deseo, y lo que demando para mi bienestar.

Yo comprendo lo que tu observas, lo que tu sientes y lo que deseas, y lo que demandas para tu bienestar”

Bibliografía

1. BALL, STEPHEN J. LA MICROPOLITICA DE LA ESCUELA: hacia una teoría de
2. BARRIOS, OSCAR. CALDERÓN JULIO. CARACTERIZACION DEL MATONEO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOGOTA. Universidad Distrital. Proyecto de Grado, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales. Bogotá 2008. Pág 94.
3. Bedoya Marín DA, Jaramillo Martínez J. De la barra a la banda. Medellín, El Propio Bolsillo, 1991.
4. De Souza Minayo MC. Fala, galera: juventude, violência e cidadania. Rio de Janeiro, Garamond,
5. DEWEY JOHN. Experiencia y educación. Pag 95. Editorial biblioteca nueva, S. L., Madrid, 2004
6. Pimentel Sevilla C. Diseño de programa preventivo. En, ed. Violencia, familia y niñez en los sectores
7. DUBET, F., MARTUCELLI, D. Escuela y educación. Pag 65. Buenos Aires, Losada, 1998
8. Elliott DS, Huizinga D, Menard S. Multiple problem youth: delinquency, substance use, and mental
9. Farrington DP. Motivations for conduct disorder and delinquency. Development and
10. Farrington DP. The relationship between low resting heart rate and violence. En: Raine A et al., eds.
11. McCord J. Some child-rearing antecedents of criminal behavior in adult men. Journal of Personality.
12. Monclús. A, Revista Iberoamericana de Educación. N.º 38 (2005), pp. 13-32)
13. OLWEUS, DAN. CONDUCTAS DE ACOSO Y AMENAZA ENTRE ESCOLARES. Ediciones Morata. Madrid. 1998. Pág. 18.
14. Perales A, Sogi C. Conductas violentas en adolescentes: identificación de factores de riesgo para
15. Rodríguez M, La delincuencia Juvenil, nuevas perspectivas. Revista de Criminalidad Policía Nacional
16. Salmivalli, C., & Voeten, M. (2004). Connections between attitudes, group norms, and behaviors associated with bullying in schools. International Journal of Behavioral Development,
17. Serrano S. A., Iborra M. Violencia entre compañeros en la escuela INFORME ESPAÑA, 2005
18. Stattin H, Magnusson D. The role of early aggressive behavior in the frequency, seriousness, and types



GRACIAS! Y NO AL ASEDIO EN
DONDE ESTÁS!!